

## **WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA KLAS I - III W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 W TOMASZOWIE MAZ.**

*Uwzględniając oczekiwania uczniów klas I - III, sugestie rodziców dzieci oraz nauczycieli klas starszych, a także opierając się na doświadczeniach i przemyśleniach nauczycieli kształcenia zintegrowanego i Rozporządzenia MEN z dnia 13 lipca 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. z 2007r. Nr 83, poz. 52, Nr 130, poz. 906 i 907) Rada Pedagogiczna zatwierdziła zmieniony i poprawiony system oceniania uczniów klas młodszych, który obowiązuje od roku szkolnego 2009/2010.*

### **§1.**

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno - wychowawczej.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej.

3. Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne ucznia i jego zachowanie.

4. Ocenie szkolnej podlega przyrost wiedzy i umiejętności wg kryteriów przedmiotowych.

### **§2.**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego (na pierwszym zebraniu) informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych zajęć edukacyjnych wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania,
- sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania.

### §3.

1. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
2. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę, w formie ustnej lub pisemnej, jeśli wniosek miał formę pisemną. Uzasadnienie oceny powinno zawierać informację dotyczącą mocnych i słabych stron jego pracy oraz wskazywać kierunki dalszej pracy.
3. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia są udostępnione do wglądu uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
4. Sprawdzanie i ocenianie prac kontrolnych przez nauczyciela nie może trwać dłużej niż dwa tygodnie.
5. Ocenione i omówione prace kontrolne uczniów i jego rodzice/opiekunowie/ otrzymują do wglądu na zasadach określonych przez nauczyciela uczącego w danej klasie. Wszystkie prace ucznia są przechowywane przez nauczycieli prowadzących zajęcia do 31 sierpnia tj. do końca roku szkolnego.
6. Sprawdziany są obowiązkowe.
7. Tzw. duże sprawdziany mogą być realizowane w dowolnym terminie z tygodniowym uprzedzeniem.
8. Uczeń nieobecny na sprawdzianie pisze go niezwłocznie po przybyciu do szkoły w trakcie lekcji lub jeśli warunki na to nie pozwalają, to na zajęciach wyrównawczych.
9. W przypadku uzyskania oceny negatywnej ze sprawdzianu uczeń ma możliwość jej poprawienia w terminie wyznaczonym przez nauczyciela. Ocenę z poprawy otacza się w dzienniku kółkiem.
10. W przypadku nieobecności ucznia w czasie wykonywania prac podlegających ocenie przez nauczyciela zapisuje się w dzienniku symbol „nb” (nieobecny); symbol „nc” (niećwiczący) wpisuje się, jeśli uczeń z jakiegoś powodu nie bierze udziału w sprawdzianie sprawność fizyczno - ruchowej; nieprzygotowanie do zajęć zapisuje się znakiem „|” lub „-”. W półroczu dozwolone są dwa nieprzygotowania. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną wyrażoną cyfrą „1”.
11. Uczeń nieobecny w szkole ma obowiązek odrobić zaległe prace domowe i uzupełnić ćwiczenia w terminie 3 dni od dnia powrotu na zajęcia.
12. Za wykonanie prac dodatkowych uczeń otrzymuje tylko ocenę pozytywną. Za brak lub źle wykonaną pracę dodatkową nie wystawia się oceny negatywnej.
13. Fakt nieprzygotowania ucznia zgłasza na początku zajęć, w przeciwnym razie nie będzie on uwzględniony.
14. Oceniając prace pisemne uczniów nauczyciel stosuje ocenę cyfrową i opisową.

### §4.

1. Podstawą do ustalenia opisowej oceny śródrocznej i rocznej jest minimum 5 ocen cząstkowych z poszczególnych edukacji.
2. W klasach I - III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych i zachowania są ocenami opisowymi.

3. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
4. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
5. Przy ustaleniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyleń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno - pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
6. Ustalając ocenę opisową w klasach I - III nauczyciel bierze pod uwagę:
  - podstawowe umiejętności związane z edukacją polonistyczną,
  - stosunek ucznia do zajęć artystycznych i ruchowych, gdzie należy brać pod uwagę również systematyczność udziału w tych zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
  - orientację w środowisku społeczno - przyrodniczym,
  - podstawowe umiejętności związane z edukacją matematyczną,
  - zachowanie ucznia,
  - podstawowe wiadomości i umiejętności z języka angielskiego.

## §5.

1. Ocena opisowa:
  - uwzględnia postęp na miarę możliwości dziecka,
  - wskazuje wkład pracy, wysiłek i zaangażowanie,
  - dotyczy każdej sfery osobowości dziecka,
  - angażuje do samooceny.
2. Oceniając opisowo, interesuje nas indywidualny rozwój poszczególnych uczniów. Tę samą ocenę mogą dostać uczniowie na różnym poziomie opanowania materiału, ponieważ ocena odzwierciedla postęp poszczególnych dzieci.
3. W trakcie prowadzonych zajęć uczniowie są poddawani ocenie słownej. Jest ona spontaniczna i niezaplanowana, o charakterze wspierającym, zachęcającym do kontynuowania pracy, wsparta radą lub wskazówkami mobilizuje do dalszego wysiłku.
4. Dodatkowa aktywność na zajęciach zapisuje się w dzienniku znakiem „+”(plus). Trzy znaki „+” skutkują oceną wyrażoną cyfrą „5”.
5. Adresatami oceny opisowej są uczniowie i rodzice według wybranego przez nauczyciela wzorca, np. listu, znaku literowego, relacji z pracy ucznia, karty osiągnięć ucznia.
6. Ocena opisowa w formie karty osiągnięć ucznia jest udostępniana do wglądu (z podpisem rodzica) na każdym planowanym spotkaniu.

## §6.

1. Sposoby oceniania:

- ocena słowna (pochwała, nagana),
- karty pracy,
- testy kontrolne (sprawdziany)
- testy sprawdzające,
- test kompetencyjny po klasie I, II, III,
- ocena opisowa (śródroczna, roczna, końcowa),
- rozmowa,
- samoocena,
- znaki graficzne (cyfry: 1, 2, 3, 4, 5, 6); +, -, |, nb, nc.
- Okresowa karta osiągnięć ucznia.

2. Formy sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniów:

- 1) czytanie,
- 2) wypowiedzi ustne,
- 3) prace pisemne,
  - pisanie z pamięci, pisanie ze słuchu (dyktanda),
  - sprawdziany,
  - testy,
  - kartkówki,
  - samodzielne prace pisemne,
- 4) prace domowe,
- 5) aktywność i zaangażowanie,
- 6) działalność artystyczną,
- 7) samodzielność i kreatywność,
- 8) zainteresowanie,
- 9) działalność zdrowotno - ruchową ,
- 10) prace dodatkowe.

## §7.

1. W klasach I - III ustala się następującą skalę punktowo-procentową oceny prac pisemnych. Sposoby sprawdzania poziomu zdobytych wiadomości i umiejętności edukacyjnych w pracach pisemnych ustala się następująco:

1) oceny ze sprawdzianów w skali punktowo-procentowej

Skala punktowo - procentowa	Poziom
Powyżej 100%	Poziom umiejętności oznaczony cyfrą 6
90% - 100%	Poziom umiejętności oznaczony cyfrą 5
75% - 89%	Poziom umiejętności oznaczony cyfrą 4
50% - 74%	Poziom umiejętności oznaczony liczbą 3
34% - 49%	Poziom umiejętności oznaczony liczbą 2
0% - 33%	Poziom umiejętności oznaczony liczbą

2) ocenianie poprawności ortograficznej w pisaniu z pamięci, ze słuchu i w tzw.

„wyrazówce” ustala się następująco:

1 błąd	Cyfra 5
2 błędy	Cyfra 4
3 - 4 błędy	Cyfra 3
5 - 6 błędów	Cyfra 2
7 i więcej	Cyfra

a) 1 błąd ortograficzny jest równoznaczny:

- 3 błędom interpunkcyjnym
- 3 opuszczonym lub dodanym literom
- 1 opuszczonemu wyrazowi,
- 3 zamianom liter,

b) w w/w pracach nie ocenia się strony graficznej pisma.

2. Każda ocena zawiera w sobie wymagania z poprzedniej oceny. Nauczyciel może dodatkowo dodać „+” lub „-” przy znaku cyfrowym, przy górnej granicy procentowej.

## §8.

1. Ustala się wewnątrzszkolną skalę oceniania wiadomości i umiejętności ucznia wyrażoną poziomami osiągnięć. W celu właściwego informowania rodziców i uczniów o osiągnięciach, postępach i rozwoju dziecka ustala się następujące bieżące oceny wspomagające, wyrażone poziomami osiągnięć:

- Poziom szósty (6)
- Poziom piąty (5)
- Poziom czwarty (4)
- Poziom trzeci (3)
- Poziom drugi (2)
- Poziom pierwszy (1)

2. Uczeń jest oceniany pozytywnie, gdy jego poziom osiągnięć z poszczególnych edukacji jest wyższy niż poziom pierwszy(1)

3. Ustala się następujące kryteria oceny uczniów klas I - III:

a) poziom szósty (6) osiąga uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwiązuje nowe problemy i zadania,
- wykazuje szczególną aktywność na zajęciach jest badawczy, odkrywczy i twórczy,
- samodzielnie i systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, korzystając z różnych źródeł wiedzy,
- jego wypowiedzi ustne i pisemne charakteryzują się większą dojrzałością niż pozostałych rówieśników w szkole.

b) poziom piąty (5) otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- jego postępy i osiągnięcia pozwalają na sprawne zastosowanie posiadanych umiejętności do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.

c) poziom czwarty (4) otrzymuje uczeń, który:

- czasami jest aktywny na zajęciach,

- jego osiągnięcia i postępy pozwalają na samodzielne rozwiązywanie typowych zadań i problemów o średnim stopniu trudności.

d) poziom trzeci otrzymuje uczeń, który:

- nie wykazuje większej aktywności na zajęciach,
- jego osiągnięcia i postępy pozwalają na rozwiązywanie zadań i problemów o niewielkim stopniu trudności,
- popełnia błędy, które po wskazaniu potrafi samodzielnie poprawić.

e) poziom drugi (2) otrzymuje uczeń, który:

- z trudnością opanowuje proste wiadomości i umiejętności,
- przy znacznej pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności,
- ma braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy (uczeń radzi sobie)

f) poziom pierwszy (1) otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności (uczeń potrzebuje pomocy),
- nie potrafi samodzielnie rozwiązywać (wykonywać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności,
- luki w jego wiadomościach i umiejętnościach są trudne do uzupełnienia, (uczeń nie robi wystarczających postępów).

4. Opisowa ocena śródroczna i roczna wynika bezpośrednio z częściowych ocen wspomagających, uzyskanych przez ucznia w ciągu półrocza lub całego roku.

5. Każda ocena zawiera w sobie wymagania z poprzedniej oceny i można do niej dodać znak „+” lub „!”. Dopuszcza się również stosowanie tych znaków w arkuszu oceny śródrocznej.

6. Oceny ze sprawdzianów wyrażone cyframi od 1 - 6 wpisuje się w dzienniku lekcyjnym kolorem czerwonym, dopuszcza się wpisywanie kolorem zielonym ocen z małych sprawdzianów (kartkówek).

7. Za zgodą rodziców (prawnych opiekunów) uczniowie uczestniczą w lekcji religii, na których są oceniani według skali ocen cyfrowych: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

8. Uczniowie klas I - III uczestniczą w lekcjach języka angielskiego, na których są oceniani według skali ocen cyfrowych: 6, 5, 4, 3, 2, 1.

## §9.

1. Ocena zachowania ucznia wyraża opinię wychowawcy klasy o wypełnianiu przez ucznia obowiązków szkolnych, jego kulturze osobistej, aktywności, postawie wobec kolegów i innych osób.

2. Decyzję o ocenie z zachowania podejmuje wychowawca klasy po uwzględnieniu opinii:

- zespołu uczącego nauczycieli,
- samooceny ucznia,
- opinii poradni psychologiczno - pedagogicznej, czy innej placówki specjalistycznej,
- opinii rówieśników z zespołu klasowego.

3. Ocena z zachowania nie ma wpływu na promowanie ucznia i ocenę z zajęć edukacyjnych.

4. Ocena z zachowania powinna uwzględniać w szczególności:

- funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym,

- respektowanie zasad współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych.
5. W klasach I - III szkoły podstawowej ocena z zachowania jest oceną opisową.
6. Nauczyciel wychowawca opisuje zachowanie ucznia w oparciu o informacje zawarte w dzienniku lekcyjnym, w którym w rubryki „stosunek do obowiązków szkolnych, kultura osobista, przestrzeganie norm społecznych” wpisuje następujące sformułowania:
- Zachowanie wzorowe
  - Zachowanie bardzo dobre
  - Zachowanie dobre
  - Zachowanie poprawne
  - Zachowanie nieodpowiednie
7. Ocena z zachowania ustalona przez wychowawcę jest ostateczna.
8. Przed śródrocznymi klasyfikacjami posiedzenia rady pedagogicznej wychowawcy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie opisowej zachowania, w terminie i formie określonym w statucie szkoły.
9. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa, dyrektora szkoły, po wstrzymaniu uchwały Rady Pedagogicznej powołuje komisję, która przeprowadza postępowanie wyjaśniające oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

## §10.

Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ucznia uwzględnia w szczególności:

### 1. Stosunek do obowiązków szkolnych:

- systematycznie i punktualnie uczęszcza na zajęcia szkolne,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- wzorowo wypełnia obowiązki dyżurnego,
- utrzymuje ład i porządek w swoim miejscu pracy,
- szanuje sprzęty szkolne,
- systematycznie przezwycięża trudności w nauce,
- chętnie reprezentuje szkołę na imprezach okolicznościowych,
- jest aktywny, pilny, staranny i obowiązkowy.

### 2. Kulturę osobistą:

- kulturalnie zwraca się do kolegów, nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
- dba o bezpieczeństwo własne i innych,
- stosuje zwroty grzecznościowe wobec dorosłych i rówieśników,
- dba o zdrowie własne i innych,
- dba o piękno mowy ojczystej,

### 3. Przestrzeganie norm społecznych:

- nie kłamie, nie oszukuje, nie przywłaszcza sobie cudzej własności,
- wypełnia prośby i polecenia nauczycieli,
- przestrzega norm i zasad funkcjonowania w grupie,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- dba o honor i tradycję szkoły.

## §11.

1. Ocenę zachowania ustala się według następującego kryterium:

- zachowanie wzorowe otrzymuje uczeń, który zawsze jest aktywny, pilny, staranny i obowiązkowy. Zawsze kulturalnie zwraca się do rówieśników i dorosłych, przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Zawsze przestrzega norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów. Jego postawa jest godna naśladowania;
- zachowanie bardzo dobre otrzymuje uczeń, który często jest aktywny, pilny, staranny i obowiązkowy. Często kulturalnie zwraca się do rówieśników i dorosłych, przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Nie sprawia kłopotów wychowawczych, jego kultura bycia i słowa nie budzi zastrzeżeń;
- zachowanie dobre otrzymuje uczeń, który nie sprawia większych kłopotów wychowawczych. Rozumie swoje błędy i dąży do poprawy. Na ogół jest aktywny, pilny, staranny i obowiązkowy. Na ogół kulturalnie zwraca się do rówieśników i dorosłych, przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- zachowanie poprawne otrzymuje uczeń, który czasami łamie zasady właściwego zachowania. Czasami nie reaguje na upomnienia nauczycieli i innych pracowników szkoły. Czasami bywa bierny, mało staranny i nieobowiązkowy, niekulturalnie zwraca się do rówieśników i dorosłych oraz nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią;
- zachowanie nieodpowiednie otrzymuje uczeń, który zawsze jest bierny, niestaranny i nieobowiązkowy. Nigdy nie zwraca się kulturalnie do rówieśników i dorosłych, nie przestrzega zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią. Nigdy nie przestrzega norm społecznych, obyczajowych i funkcjonujących umów. Jego postawa jest naganna.

2. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej z zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyżeń na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej.

3. Dopuszcza się stosowanie narzędzi motywujących ucznia do uzyskania wyższej oceny z zachowania, które przechowuje się w „Teczce wychowawcy”.

4. Uczeń dostarcza pisemne usprawiedliwienie nieobecności (wystawione przez rodziców lub prawnych opiekunów) w ciągu 3 dni od powrotu do szkoły.

## §12.

Jak często oceniamy:

- 1) ocena bieżąca (dominuje ocena słowna, karta pracy, znaki graficzne),
- 2) ocena okresowa (opisowa ocena śródroczna i opisowa ocena roczna),
- 3) ocena końcowa (po zakończeniu etapu nauczania zintegrowanego).

## §13.

1. Dokumentowanie postępów i wysiłku ucznia:



- Dziennik lekcyjny, do którego wpisuje się wyniki obserwacji na podstawie kartkówek, klasówek itp. W formie cyfr „1, 2, 3, 4, 5, 6”,
  - Wszelkie prace pisemne i plastyczne (teczka ucznia)
  - Ocena opisowa (okresowa-śródroczna i roczna |załącznik nr 1)
2. Wszystkie dokumenty przechowywane są w segregatorach klasowych i teczkach indywidualnych, które są udostępnione rodzicom na okresowych spotkaniach.
  3. Testy kontrolne, sprawdziany, i kartkówki są przechowywane w teczce ucznia do końca roku szkolnego.
  4. Sprawdziany semestralne, roczne oraz test kompetencji ucznia klasy I, II, III przechowywane są w dokumentacji nauczyciela do zakończenia przez ucznia pierwszego etapu edukacyjnego i pozostają do wglądu rodziców wyłącznie na terenie szkoły.

#### §14.

Jak komunikujemy o postępach ucznia:

- uczniom - ustnie, bezpośrednio podczas zajęć,
- rodzicom - na zebraniach, podczas spotkań indywidualnych, na zebraniach ogólnych, w rozmowie telefonicznej, w zeszytach do korespondencji,
- uczniom i rodzicom |graficznie przez opracowany system cyfr

#### §15.

Warunki do przekazywania mocnych stron ucznia tworzymy przez:

- wystawki,
- gazetki,
- konkursy,
- znaczki graficzne.

#### §16.

1. Rok szkolny dzieli się na dwa półrocza, z których pierwsze kończy się w tygodniu poprzedzającym rozpoczęcie ferii zimowych.
2. Klasyfikowanie uczniów, polegający na okresowym podsumowaniu osiągnięć ucznia z zajęć edukacyjnych i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz ocen zachowania, przeprowadza się na koniec pierwszego półrocza i koniec roku szkolnego w terminie określonym w statucie szkoły.
3. Ocenianie okresowe ma charakter bardziej ogólny i pełniej informuje o aktywności dziecka, o postępach w nabywaniu poszczególnych kompetencji, o specjalnych uzdolnieniach, bądź trudnościach. Oceny okresowej dokonuje się na podstawie zestawiania i analizowania osiągnięć ucznia.
4. Klasyfikowanie śródroczne i roczne w klasach I-III polega na podsumowaniu

osiągnięć edukacyjnych ucznia i ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnej (opisowej) oraz oceny zachowania, będącą również oceną opisową.

5. Uczeń klasy I-III otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli poziom rozwoju i osiągnięć ucznia rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym treści nauczania przewidzianych w programie nauczania dwóch klas.

6. W treści oceny opisowej uwzględniane są informacje dotyczące innych osiągnięć edukacyjnych ucznia tj. poziomu wiedzy i umiejętności ucznia specyficznych dla:

- zajęć edukacyjnych z religii (w skali cyfrowej 1-6) Jeżeli ocena ustalona jako średnia ocen z rocznych lub końcowych ocen klasyfikacyjnych z zajęć religii i zajęć etyki nie jest liczbą całkowitą, ocenę należy zaokrąglić do liczby całkowitej w górę.

- zajęć edukacyjnych z nauczania języka obcego w formie opisowej |załącznik nr 2

7. Oceny roczne odnotowuje się w arkuszu ocen.

8. Klasyfikowanie uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i ustaleniu ocen klasyfikacyjnych oraz ocen zachowania, z

uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla nich na podstawie odrębnych przepisów. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na upośledzenie umysłowe w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada

pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym. O ukończeniu szkoły przez ucznia z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.

9. Ocenianie końcowe po klasie III to ocenianie podsumowujące edukację po I etapie kształcenia. Nauczyciel sporządza opisową ocenę osiągnięć ucznia w sferze rozwoju intelektualnego, fizycznego, artystycznego i społeczno-emocjonalnego. Ocenianie przeprowadzone na zakończenie I etapu edukacji podstawowej zawiera stwierdzenia odnoszące się do poziomu osiągniętych kompetencji zawartych w podstawie programowej. Dotyczy zasadniczych narzędzi uczenia się (czytanie, pisanie, mówienie, rachowanie, rozwiązywanie problemów), fundamentalnych treści z zakresu wiedzy o świecie, pożądanych zachowań w aktywnym życiu społecznym.

10. Przeprowadzenie sprawdziany kompetencji tj. umiejętności i wiadomości dla ucznia klasy I, II i III odbywa się w kwietniu.

## §17.

1. Jeżeli w wyniku oceny bieżącej lub semestralnej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwia lub utrudnia kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej, szkoła powinna w miarę możliwości stworzyć uczniowi możliwość zdiagnozowania przyczyn i uzupełnienia braków, np. poprzez :

- kierowanie ucznia na badania specjalistyczne,
- udział dziecka w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych,
- indywidualną pracę z uczniem,
- współpracę z rodzicem lub prawnym opiekunem w celu poprawienia wyników niekorzystnych.

2. W stosunku do ucznia, u którego stwierdzono na podstawie opinii poradni

psychologiczno-pedagogicznej (także niepublicznej, w tym niepublicznej poradni specjalistycznej), pewne deficyty rozwojowe indywidualizuje się wymagania edukacyjne, dostosowuje się metody i tempo pracy, ściśle współpracuje się z rodzicami lub prawnymi opiekunami, pedagogiem szkolnym i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

3. Przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej wychowawcy są zobowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanej dla niego ocenie negatywnej w terminie 30 dni wcześniej.

4. Informację o zagrożeniu oceną negatywną rodzic lub prawny opiekun podpisuje osobiście na indywidualnym spotkaniu z wychowawcą.

## §18.

1. W wyjątkowych przypadkach rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I – III szkoły podstawowej na wniosek wychowawcy klasy oraz po zasięgnięciu opinii rodziców ( prawnych opiekunów).

2. Opinię rodziców lub prawnych opiekunów, o której mowa wyżej, rozumieć należy jako uzyskanie od rodziców (prawnych opiekunów) pisemnej akceptacji lub jej braku w sprawie powtarzania przez ich dziecko tej samej klasy . Opinię rodzic lub prawny opiekun podpisuje w terminie 7 dni roboczych poprzedzających posiedzenie rady pedagogicznej, w obecności wychowawcy na spotkaniu indywidualnym. O spotkaniu rodzic zostaje powiadomiony pisemnie w zeszycie do korespondencji. Rodzic informację potwierdza własnoręcznym podpisem. W przypadku braku podpisu rodzica wychowawca w porozumieniu z dyrektorem szkoły wysyła pisemne wezwanie do szkoły.

## §19.

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku lub wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia przekraczającej 50% czasu przeznaczonego na te zajęcia w szkolnym planie ucznia.

2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.

3. Uczeń nieklasyfikowany z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny za zgodą Rady Pedagogicznej.

4. Na pisemną prośbę ucznia lub rodziców ucznia nieklasyfikowanego , dyrektor szkoły w porozumieniu z nauczycielem (nauczycielami) , uczniem oraz jego rodzicami wyznacza termin egzaminu.

5. Uczeń klas I-VI lub jego rodzice mogą złożyć zastrzeżenie do dyrektora szkoły, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna z zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustania tej oceny. Zastrzeżenia te mogą być zgłaszane od dnia ustalenia tej oceny, nie później jednak niż w terminie 2 dni po zakończeniu rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych.

## §20.

W uzasadnionych przypadkach uczeń może być zwolniony na czas określony z zajęć wychowania fizycznego (pływania) i zajęć komputerowych. Dyrektor szkoły może zwolnić ucznia z wykonywania określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach z wychowania fizycznego, na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia tych ćwiczeń, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.

## §21.

Promocję z wyróżnieniem otrzymuje uczeń klasy I-III, którego:

- 1) osiągnięcia edukacyjne wykraczają lub potwierdzają pełne opanowanie treści i umiejętności (sprawności) określonych w wymaganiach edukacyjnych | samodzielnie rozwiązuje zadania (problemy) wynikające z programu nauczania, efektywnie wykorzystuje czas zajęć dydaktycznych,
  - rozwija własne zainteresowania i uzdolnienia, chętnie prezentuje wyniki swoich samodzielnych prac na forum klasy (szkoły, miasta, itd.), potrafi uzasadnić własne zdanie na określony temat, dociera do wskazanych przez nauczyciela dodatkowych źródeł informacji ,
  - współuczestniczy w organizacji życia klasy (szkoły),
  - jest współorganizatorem, aktywnym uczestnikiem imprez i uroczystości klasowych (szkolnych),
  - powierzone mu zadania wykonuje terminowo wykorzystując pełnię swoich możliwości,
- 2) przestrzega zasad kulturalnego współżycia społecznego i ogólnie przyjętych norm etycznych dba o kulturę języka, na co dzień stosuje zwroty grzecznościowe, nie kłamie, potrafi przyznać się do błędu i naprawić wyrządzone szkody, chętnie służy pomocą osobom potrzebującym,
- 3) jest odpowiedzialny za własne zdrowie (życie) i higienę osobistą przestrzega ustalonych zasad bezpieczeństwa, dba o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą,
- 4) nie narusza wewnątrzklasowych zasad porządkowych i prawnych | przestrzega ustaleń wynikających z planu zajęć uczniów | ewentualne spóźnienia lub nieobecności na obowiązkowych zajęciach edukacyjnych usprawiedliwia zgodnie z przyjętymi ustaleniami, dba o ład i porządek w klasie (szkole), szanuje własność swoją i innych.